

[COVID Information Commons \(CIC\) Research Lightning Talk](#)

[Transcript of a Presentation by Jennifer Hamilton \(NORC, University of Chicago\), June 2022](#)



[Jennifer Hamilton CIC Database Profile](#)

Title: *Pandemic learning loss in U.S. high schools: A national examination of student experiences, a research update*

NSF Award #: [2030436](#)

[YouTube Recording with Slides](#)

[June 2022 CIC Webinar Information](#)

Transcript Editor: Lauren Close

---

Transcript

Slide 1:

D'accord, fantastique, merci. Je suis Jennifer Hamilton, je suis vice-présidente de l'éducation chez NORC à l'Université de Chicago. Et je suis ici aujourd'hui pour vous parler de ce qui est arrivé aux lycéens lorsque les écoles sont passées à l'enseignement virtuel au printemps 2020. Et si vous êtes parent, vous avez probablement une idée d'où cela va.

Slide 2:

Donc, la grande préoccupation à l'époque, basée sur des preuves anecdotiques et sur certaines informations que nous lisons dans les actualités, était que l'épidémie de COVID impactait de manière disproportionnée les étudiants pauvres et issus de minorités spécifiques, beaucoup plus durement que leurs homologues. Et nous voulions enquêter là-dessus et obtenir une sorte de preuve empirique de ce qui se passait.

Slide 3:

Alors, ce que nous avons fait, c'est que nous avons conçu cette étude avec deux objectifs. Le premier objectif était de comprendre ce qui se passait. Et nous avons fait cela grâce à une enquête nationalement représentative auprès des adolescents. Et nous l'avons fait vers la fin du semestre de printemps 2020 car nous voulions obtenir leurs impressions sur ce qui se passait le plus rapidement possible. Et c'est l'objectif un, et c'est ce sur quoi je vais présenter. L'objectif deux, nous travaillons toujours dessus, et nous travaillons ici avec Infinite Campus, qui est un système d'information étudiant. Et ils disposent de données sur des millions et des millions de lycéens à travers tout le pays. Et c'est un

partenariat sans précédent où les chercheurs n'ont jamais pu accéder à ces données auparavant. Nous travaillons donc pour examiner cet ensemble de données massif afin de comprendre ce qui se passait juste avant la COVID, pendant la COVID mais avec des écoles virtuelles, et ce qui se passe maintenant, juste après, ou un peu en continuant avec la COVID. Nous espérons donc revenir et peut-être faire une autre présentation vers la fin de l'année une fois que nous aurons terminé cette partie de l'étude. Mais revenons à l'enquête - l'objectif un était la compréhension.

Slide 4:

Donc, avant la COVID, au début du printemps 2020, 46 % des élèves de première année du lycée avaient envisagé une carrière dans les STEM, ce qui est vraiment bien. Lorsque vous regardez cela maintenant en le séparant par bas revenus et hauts revenus, vous verrez que cela est proportionnellement beaucoup plus élevé, statistiquement significativement plus élevé, pour les étudiants à revenu élevé envisageant une carrière dans les STEM. Donc, cela se passe avant la COVID.

Slide 5:

Aussi avant la COVID, lorsque nous regardons les cours que suivaient les lycéens, nous pouvons voir que les étudiants à revenu élevé suivaient davantage de cours STEM et étaient inscrits à davantage de cours AP. Et vous pouvez voir que tout ce qui a une étoile est statistiquement significatif.

Slide 6:

Donc, pendant la COVID, nous voulions voir comment cela était en train de changer.

Slide 7:

Nous avons quelques questions ouvertes dans l'enquête où nous demandions aux étudiants ce qui se passait. Et comme vous pouvez le voir ici, nous avons reçu de nombreux commentaires sur le fait de ne pas avoir d'ordinateur portable, de ne pas avoir d'internet, de ne pas avoir assez d'ordinateurs portables pour tous les enfants de la famille, plusieurs enfants devant partager le même ordinateur portable, de ne pas avoir de webcam, de ne pas avoir la bonne calculatrice, d'avoir un foyer très chaotique. Je veux dire, nous avons des jeunes parler de devoir conduire, vous savez, quatre miles en bas de la montagne pour aller s'asseoir sur le parking de Dairy Queen pour obtenir du Wi-Fi. Toutes ces sortes de choses. Donc, tout cela constituait des défis importants pour les jeunes à ce moment-là.

Slide 8:

Et les étudiants étaient inquiets pour leur éducation. Comme vous pouvez le voir ici, plus d'un tiers des étudiants étaient extrêmement ou modérément inquiets de leur éducation aux STEM. Et si vous regardez cela en fonction du revenu, encore une fois, à droite ici, vous voyez que pour les plus hauts revenus, 33 %, soit un tiers des enfants à revenu élevé, n'étaient pas vraiment inquiets. Ils pensaient que tout irait bien. Mais lorsque vous regardez les enfants à revenu plus faible, c'est beaucoup moins. Seulement 17 % pensaient que tout irait bien.

Slide 9:

Et nous avons également examiné les élèves qui passaient leurs examens AP. Ce sont donc certains, vous

savez, examens AP dans des cours STEM. Et pour la plupart des cours, environ 50 % des étudiants n'ont pas passé l'examen. Vous savez, le calcul était un peu plus bas. Mais donc, ce sont des jeunes intéressés par les mathématiques et les sciences, inscrits à des cours AP, suivaient des cours AP, mais n'ont pas passé l'examen. Et c'est la moitié. Mais encore une fois, lorsque vous le divisez par revenu, vous verrez une différence frappante et très préoccupante entre les enfants à revenu élevé et les enfants à revenu plus faible, où 72 % des enfants à revenu plus faible n'ont pas passé l'examen contre seulement 29 % des enfants à revenu élevé. Vous pouvez voir ici que cela affecte très clairement de manière disproportionnée ces enfants à revenu plus faible. Et je tiens également à dire ici que nous avons parlé avec le College Board à ce sujet et ils ont effectué une énorme sensibilisation à ce moment-là. Ils ont renoncé aux frais d'examen, ils ont modifié l'examen pour ne couvrir que le contenu du début du semestre, ils ont contacté de nombreux étudiants et fourni Internet et des ordinateurs portables afin qu'ils puissent passer l'examen, et même avec cette sensibilisation massive, nous avons quand même eu ce genre de résultat.

Slide 10:

Alors, où allons-nous à partir de là? C'est la question à un million de dollars, n'est-ce pas?

Slide 11:

Tout le monde dans le domaine de l'éducation essaie de faire face à cela. Il est très clair qu'il y a beaucoup de problèmes et que les enfants sortent de la trajectoire, et c'est très préoccupant car ce sont des enfants qui étaient sur la bonne voie, n'est-ce pas? Ils faisaient tout ce qu'ils étaient censés faire, ils suivaient les cours AP, et puis cela les a un peu déréglés. Et donc, ce que nous essayons de faire, c'est de donner des orientations politiques, vous savez, autour de ce sujet. L'une des principales choses est de donner la priorité à l'accès fiable à l'enseignement en ligne parce que, vous savez, l'enseignement en ligne fait désormais partie intégrante de l'éducation à l'avenir, je pense. Et des organismes tels que le Bureau de l'éducation indienne font déjà beaucoup de travail à ce sujet. Ils ont beaucoup d'enfants dans les zones rurales, ils veillent à ce que tout le monde ait mes MiFis et essaient de s'assurer que tout le monde ait des ordinateurs portables, pour combler ce fossé. Nous conseillons également aux enseignants et aux éducateurs d'évaluer les élèves tôt afin qu'ils puissent différencier l'enseignement à l'avenir et coordonner cet enseignement entre les niveaux afin de pouvoir revenir en arrière et essayer de maintenir les choses en mouvement. L'une des choses très populaires dont les gens parlent beaucoup, c'est le tutorat intensif. Il existe de nombreuses preuves dans la littérature montrant que cela est très efficace, donc trois fois par semaine ou plus, de très petits groupes, un, deux ou trois enfants par tuteur. Ils ont constaté que cela était très efficace pour accélérer l'apprentissage. C'est donc une option pour les gens. Et le College Board a fait une étude avec nous là-dessus, en regardant comment le faire virtuellement car le problème avec le tutorat intensif, bien sûr, c'est qu'il est difficile de le mettre à l'échelle lorsqu'il est en tête-à-tête. Mais le faire virtuellement, avec de petits groupes, présentait de grandes promesses. Et il existe également des programmes d'accélération d'été et des interventions de prolongation du temps d'apprentissage et des interventions parascolaires qui pourraient être utiles. Donc, c'est ma présentation pour aujourd'hui et je suis heureuse de répondre à certaines questions.