

[Centro de Información de COVID \(CIC\): Charlas científicas de relámpago](#)

Transcripción de una presentación de Jennifer Hamilton (NORC, Universidad de Chicago), junio de 2022



Título: [Pandemic learning loss in U.S. high schools: Un examen nacional de las experiencias de los estudiantes, una actualización de la investigación](#)

[Perfil de Jennifer Hamilton en la base de datos de CIC](#)

Subvención de La Fundación Nacional de Ciencias (NSF, por sus siglas en inglés) #: [2030436](#)

[Grabación de YouTube con diapositivas](#)

[Información del seminario web del CIC de Junio 2022](#)

Editora de la Transcripción: Lauren Close

Editora de la Traducción: Isabella Graham Martínez

Transcripción

Jennifer Hamilton:

Diapositiva 1

De acuerdo, fantástico, gracias. Soy Jennifer Hamilton, Vicepresidenta de Educación de NORC en la Universidad de Chicago. Y estoy aquí hoy para hablarles sobre lo que les pasó a los estudiantes de secundaria cuando las escuelas se volvieron virtuales en la primavera de 2020. Y si eres padre, probablemente tengas alguna idea de hacia dónde va esto.

Diapositiva 2

Así que la gran preocupación en ese momento, basada en evidencia anecdótica y algo de lo que leímos en las noticias, era que la epidemia de COVID estaba afectando desproporcionadamente a los estudiantes pobres y de minorías específicamente, saben, mucho más difícil que sus contrapartes. Así que queríamos investigar esto y obtener algún tipo de evidencia empírica de lo que estaba pasando.

Diapositiva 3

Así que diseñamos este estudio con dos objetivos. El primer objetivo era entender lo que estaba sucediendo. Y lo hicimos a través de una encuesta representativa de adolescentes a nivel nacional. Y lo hicimos justo hacia el final del semestre de primavera en 2020 porque queríamos obtener sus impresiones de lo que estaba sucediendo lo más rápido posible. Y esa es la meta uno, y eso es lo que voy a presentar en. Segundo objetivo, todavía estamos trabajando, y estamos trabajando aquí con Infinite Campus, que es un sistema de información para estudiantes. Y tienen datos sobre millones y millones de estudiantes de secundaria en todo

el país. Y esta es la primera asociación de este tipo en la que los investigadores nunca han podido acceder a estos datos antes. Así que estamos trabajando para ver este, ya sabes, conjunto de datos masivos para tratar de entender lo que estaba sucediendo justo antes de COVID, durante COVID pero las escuelas eran virtuales, y lo que está sucediendo ahora, justo después, o algo así, continuando con COVID. Así que esperamos volver y tal vez hacer otra presentación hacia el final del año una vez que terminemos esa parte del estudio. Pero volviendo a la vuelta a la encuesta - Objetivo Uno era la comprensión.

Diapositiva 4

Así que antes de COVID, a principios de la primavera de 2020, el 46% de los jóvenes de secundaria había considerado una carrera STEM, que es lo que es realmente agradable. Cuando ves esto roto ahora por bajos ingresos y mayores ingresos, verás que es proporcionalmente mucho más alto, estadísticamente significativamente más alto, para que los estudiantes de altos ingresos estén considerando una carrera de STEM. Así que esto es antes de que COVID llegue.

Diapositiva 5

También antes de COVID, cuando estamos mirando las clases que los estudiantes de secundaria estaban tomando, podemos ver que los estudiantes de mayores ingresos estaban tomando más clases de STEM y se inscribieron en más clases de AP. Y puedes ver que todo con una estrella es estadísticamente significativo.

Diapositiva 6

Entonces, durante COVID, queríamos ver cómo esto estaba cambiando.

Diapositiva 7

Tuvimos algunas preguntas abiertas en la encuesta donde preguntamos a los estudiantes sobre lo que estaba sucediendo. Y como pueden ver aquí tuvimos muchos comentarios sobre no tener una computadora portátil, no tener Internet, no tener suficientes computadoras portátiles para todos los niños de la familia, como que varios niños tuvieron que compartir la misma computadora portátil, no tener una cámara web, no tener la calculadora correcta, tener una casa muy caótica. Quiero decir, teníamos niños hablando de cómo tenían que conducir, ya sabes, cuatro millas por la montaña para ir a sentarse en el estacionamiento de Dairy Queen para obtener wi-fi. Todo ese tipo de cosas. Así que todos estos fueron desafíos significativos para los niños en ese momento.

Diapositiva 8

Y los estudiantes estaban preocupados por su educación. Como puedes ver aquí, más de un tercio de los estudiantes estaban extremadamente o moderadamente preocupados por su educación STEM. Y si miran eso roto por los ingresos, de nuevo, a la derecha aquí, ven que el ingreso más alto, el 33%, así que un tercio de los niños de ingresos más altos, no estaban realmente preocupados. Pensaron que iban a estar bien. Pero cuando miras a los niños de bajos ingresos, eso es mucho menos. Así que solo el 17% pensaba que iban a estar bien.

Diapositiva 9

Y también miramos a los niños que estaban tomando sus exámenes AP. Así que estos son algunos, ya sabes, exámenes AP en clases STEM. Y para la mayoría de las clases, alrededor del 50% de los estudiantes no tomaron el examen. Ya sabes, el cálculo era un poco más bajo. Pero así que estos son niños que están interesados en matemáticas y ciencias, se inscribieron en clases de AP, estaban tomando clases de AP, pero luego no tomaron el examen. Y eso es la mitad. Pero de nuevo, cuando lo

rompes por ingresos, verás una diferencia clara y muy preocupante entre el ingreso más alto y los niños de ingresos más bajos donde el 72% de los niños de ingresos más bajos no tomaron el examen en comparación con solo el 29% de los niños de ingresos más altos. Así que pueden ver aquí que está claramente afectando desproporcionadamente a estos niños de bajos ingresos. Y quiero decir que aquí también hablamos con la Junta de la Universidad sobre esto e hicieron un gran alcance en este momento. Renunciaron a las tasas del examen, cambiaron el examen para cubrir solo el contenido desde el comienzo del semestre, contactaron a muchos niños y proporcionaron Internet y computadoras portátiles para que pudieran tomar el examen, e incluso con este alcance masivo todavía teníamos este tipo de resultado

Diapositiva 10

Entonces, ¿a dónde vamos desde aquí? Así que esta es la pregunta del millón de dólares, ¿verdad?

Diapositiva 11

Todo el mundo en la educación está tratando de lidiar con esto. Está muy claro que hay, ya sabes, un montón de problemas y los niños que salen de la trayectoria y es muy preocupante porque estos son los niños que estaban en el camino correcto, ¿verdad? Estaban haciendo todo lo que se suponía que debían hacer, estaban tomando las clases de AP, y luego este tipo de simplemente los dejó fuera de equilibrio. Y lo que estamos tratando de hacer es dar alguna política, ya sabes, orientación que es una especie de alrededor de este tema. Una de las cosas principales es priorizar el acceso confiable a la instrucción en línea porque, ya sabes, la instrucción en línea es ahora, creo, va a ser parte integral de la educación en el futuro. Y gente como la Oficina de Educación India ya están haciendo mucho de este trabajo. Tienen muchos niños en las zonas rurales, se aseguran de que todos tengan sus MiFis y tratan de asegurarse de que todos tengan computadoras portátiles, para cerrar esa brecha. También estamos aconsejando a los maestros y educadores que evalúen a los estudiantes temprano para que puedan diferenciar la instrucción en el futuro y coordinar esta instrucción en todos los grados para que pueda hacer un poco de bucle hacia atrás y tratar de mantener las cosas en movimiento. Una de las cosas es muy popular que la gente está hablando mucho es la tutoría de dosis altas. Hay mucha evidencia en la literatura para demostrar que esto es muy efectivo, así que tres o más veces a la semana, grupos muy pequeños, uno, dos o tres niños por tutor. Han descubierto que esto es muy efectivo para acelerar el aprendizaje. Así que esa es una opción para la gente. Y la Junta de la Universidad hizo un estudio con nosotros sobre esto, mirando a hacer esto virtualmente porque el problema con la tutoría de dosis altas, por supuesto, es que es difícil llevarlo a escala cuando es uno a uno. Pero hacerlo virtualmente, con grupos pequeños, tenía una gran promesa allí. Y también hay programas de aceleración de verano y tiempo de aprendizaje extendido e intervenciones fuera del horario escolar que podrían ser útiles. Así que esa es mi presentación de hoy y estoy feliz de responder algunas preguntas.