

[Centro de Información de COVID \(CIC\): Charlas científicas de relámpago](#)

Transcripción de una presentación de Alysha Ramirez Hall (Arizona State University) y Michael Medina (University of California, Davis), 15 de julio de 2022



Título: [Bienestar Diario de Adultos Emergentes, Experiencias Sociales, y la persistencia académica en el contexto de la pandemia COVID-19](#)

Proyecto de la NSF #: [2028034](#)

[Grabación de YouTube con diapositivas](#)

[Información del seminario web del CIC de julio 2022](#)

Editora de la transcripción: Lauren Close

Editora de la Traducción: Isabella Graham Martínez

Transcripción

Michael Medina:

Diapositiva 1

Maravilloso y gracias - gracias a todos por venir. Le agradezco su tiempo. Una vez más, mi nombre es el Dr. Mike Medina y estoy muy emocionado hoy para discutir la investigación realizada por mí y un equipo de mis colegas en todo el país sobre los cambios que los estudiantes universitarios han enfrentado durante la pandemia COVID-19 a través de diferentes contextos sociales.

Diapositiva 2

Ahora, especialmente entre los educadores, uno de los cambios más obvios y comentados en la vida de los estudiantes universitarios antes de la pandemia a mediados es la transición de la escolarización de un formato presencial a un formato virtual o más híbrido. Este fue y sigue siendo un importante cambio de contexto social que ha afectado la vida, al menos hasta cierto punto, de casi todos los estudiantes y educadores del país.

Diapositiva 3

Mucho se ha dicho y se ha hecho mucha y mucha investigación para captar la medida en que hubo dificultades y perjuicios asociados con este cambio histórico. Sin embargo, hubo relatos de estudiantes y

maestros que preferían los elementos del aprendizaje a distancia y apreciaban las oportunidades para la paz y el ritmo escolar diferente que ese tipo de instrucción a distancia proporcionaba.

Diapositiva 4

Así que con estos y otros tipos de cambios relacionados con COVID en mente, nuestro equipo buscó responder a dos preguntas. Una es: ¿cuáles son algunos de los otros contextos sociales en los que la vida de los estudiantes universitarios cambió inesperadamente antes y durante la pandemia de COVID-19? Y [dos]: ¿cómo estos cambios impactaron la vida de los estudiantes, ya sea positiva o negativamente, actualmente y a largo plazo?

Diapositiva 5

Extrajimos datos de una muestra muy grande y étnicamente diversa de estudiantes universitarios de STEM. Ahora, no era nuestra intención extraer datos sobre COVID-19 porque comenzamos a examinarlos mucho antes de que comenzara la pandemia. En cambio, estábamos buscando una muestra representativa a nivel nacional de estudiantes universitarios para recopilar información sobre sus experiencias sociales, emocionales, personales y académicas durante los años universitarios. Sin embargo, después de que comenzó la pandemia vimos una oportunidad. Les hablamos de nuevo acerca de una multitud de cambios y experiencias que podrían estar enfrentando durante COVID-19. Específicamente, vimos la oportunidad de comparar cómo estaban antes de la pandemia con cómo estaban manejando la vida y sus cambios inesperados durante la pandemia. Tenemos muchos datos sobre esto, estoy muy emocionado de responder a sus preguntas sobre las experiencias de los estudiantes universitarios antes y durante la pandemia. Pero ahora vamos a estar hablando de tres del contexto social que los estudiantes universitarios fueron capaces de iluminar para nosotros durante ese tiempo. Específicamente, vamos a discutir algunos de los cambios en sus sistemas de apoyo social a mediados de la pandemia, el contenido que estaban consumiendo de los medios durante ese tiempo, y sus experiencias y preferencias académicas.

Diapositiva 6

En cuanto a sus apoyos sociales, uno de los contrastes más marcados para los estudiantes durante la pandemia fue el cambio a vivir en casa. Antes de la pandemia, los estudiantes informaban que vivían en casa menos del 10% del tiempo. Es un momento muy normativo para que los jóvenes dejen el nido y vivan con compañeros de habitación o parejas románticas o por su cuenta. Bueno, ese número se disparó durante la pandemia a casi el 50% - casi la mitad de los estudiantes universitarios que encuestamos estaban viviendo en casa o se mudaron a casa durante la pandemia. Ahora, con los años universitarios siendo un período de desarrollo fundamental para el desarrollo de las relaciones interpersonales y la autonomía personal, este cambio tiene el potencial de implicaciones de gran alcance para toda esta cohorte de estudiantes de desarrollo social. Y de hecho, en nuestros hallazgos encontramos que vivir en casa era algo así como una espada de doble filo para los estudiantes. Estaban recibiendo mensajes positivos durante ese tiempo sobre su cultura, su etnia y su raza, probablemente porque estaban viendo ejemplos de otros miembros culturales entre su familia en casa. Pero, al mismo tiempo, estaban experimentando mucha más presión académica y social, específicamente

experimentando sentimientos de amenaza estereotipada y considerando las barreras raciales en mayor medida de lo que lo harían si estuvieran viviendo en otros lugares en términos de lo bien que piensan que lo harían en sus futuras carreras. Creo que muchos de nosotros podemos relacionarnos con la idea de sentir la presión de nuestra familia en relación con nuestro éxito académico y profesional. Ahora imaginen que están viviendo con su familia durante la pandemia durante la universidad y pueden imaginar lo que algunos de estos estudiantes estaban pasando.

Diapositiva 7

Por supuesto, las familias no son estudiantes solo fuente de socialización. Cuando les preguntamos a los estudiantes sobre su consumo de medios y cómo veían su etnicidad y su raza retratada en las noticias y las redes sociales todos los días, bueno, antes de que los estudiantes universitarios pandémicos informaran sobre calificaciones mayoritariamente neutrales. Estaban viendo representaciones positivas y negativas de sus antecedentes culturales. Pero a principios de 2020 todo eso cambió. El número de días que los estudiantes reportaron haber visto representaciones negativas de su raza aumentó significativamente. Ahora bien, esto era particularmente cierto para dos grupos: uno eran los estudiantes asiáticos y asiáticos americanos que probablemente informaban de esto debido a los vínculos que se estaban vinculando entre la pandemia COVID-19 y Asia y la cultura asiática americana. Y también estudiantes blancos, que creemos que reportaban tasas más altas de representaciones raciales negativas porque co-mórbidos con la pandemia fueron una serie de incidentes racializados de violencia policial en todo el país. Este es un ejemplo del hecho de que mientras COVID-19 era abarcador y abrumador en su impacto en la vida de los estudiantes, No creo que ninguno de nosotros se sorprendería al recordar que 2020 estuvo lleno de una serie de otros eventos negativos y altamente perjudiciales que creemos que tendrían impactos a largo plazo en el bienestar social [y] emocional de los estudiantes.

Diapositiva 8

Ahora, por supuesto, como educadores estaban interesados en cómo estos cambios coexistieron con las experiencias de los estudiantes en las escuelas. Durante la pandemia, los estudiantes reportaron lamentablemente sentir una falta significativa de apoyo de los maestros, incluso más bajo que los niveles pre-pandémicos. [Esto es] muy probable debido a ese cambio que mencioné de la escolarización en persona a los formatos virtuales o híbridos. Ahora que dicho esto, los estudiantes no tenían escasez de apoyo entre pares durante este tiempo que mantuvo niveles muy altos en ambos puntos de tiempo - antes y mediados de la pandemia. Por último, los estudiantes de color - como era el caso antes de la pandemia y es por desgracia, históricamente el caso - informaron sentirse desatendido por sus instituciones académicas, incluso a mediados de la pandemia. Estaban pasando peor que los estudiantes blancos en cada momento, Reportar niveles más bajos de sentimientos como si pertenecieran a la escuela y niveles más altos de sentir como su raza y la representación de otros de su grupo étnico racial les impediría el éxito profesional y académico.

Diapositiva 9

En resumen, estos y varios otros hallazgos que hemos pintado para nosotros un cuadro bastante vívido de los cambios que los estudiantes universitarios han experimentado y continúan experimentando durante el curso de la pandemia COVID-19. Específicamente, como educadores e investigadores, podemos estar inclinados a enfocar nuestra atención principalmente en ese cambio de la escolarización en persona a la virtual, de regreso a la presencial. Pero lo que nuestro hallazgo sugiere es que los estudiantes están experimentando simultáneamente una serie de otros cambios a través de diversos contextos sociales, todos los cuales deben ser considerados cuando se trabaja para apoyar a los estudiantes el éxito social y emocional continuo. En el futuro, nuestro equipo está cavando un poco más profundo en cada uno de estos contextos que he discutido con usted y cómo podrían tener un impacto duradero en los estudiantes universitarios. Así, por ejemplo: ¿cuáles son algunas de las diferencias de desarrollo a largo plazo que podemos ver en función de dónde los estudiantes eligieron o se vieron obligados a vivir durante la pandemia. ¿Cómo ese pico de consumo negativo de medios de comunicación forma la identidad de los estudiantes creencias a largo plazo? ¿Y cómo podría el apoyo de los compañeros y la oportunidad de tener contacto con el apoyo de los compañeros diversos actualmente estudiantes de color sin servicio?

Diapositiva 10

Esperamos que estos y otros hallazgos sirvan para una transición más suave para los estudiantes universitarios y esperamos con interés sus preguntas al respecto. Gracias.