

[COVID Information Commons \(CIC\) Research Lightning Talk](#)

[Transcript of a Presentation by Debbie Kim \(University of Chicago\) and Jennifer Hamilton \(National Opinion Research Center\), September 28, 2020](#)



[Title: *Pandemic Learning Loss in U.S. High Schools: A National Examination of Student Experiences*](#)

[Jennifer Hamilton CIC Database Profile](#)

[NSF Award #: 2030436](#)

[YouTube Recording with Slides](#)

[September 2020 CIC Webinar Information](#)

[Transcript Editor: Shikhar Johri](#)

Transcript

केटी भम:

आगे हम शिकागो विश्वविद्यालय से डेबी किम हैं। डेबी, जब भी आप होते हैं तो हम तैयार होते हैं।

डेबी किम:

ज़रूर, मुझे देखने दें कि क्या मैं अपनी स्क्रीन साझा कर सकता हूँ। ठीक है, यह है कि जिस तरह से यह माना जाता है?

केटी भम:

हां हम इसे देखते हैं, और आप स्क्रीन शेयर में जाने के लिए नीचे पर क्लिक कर सकते हैं। उत्तम।

डेबी किम:

स्लाइड 1

ठीक है, महान। नमस्ते, मैं डेबी किम हूँ और मैं K-12 शिक्षा और बाल विकास समूह में शिकागो विश्वविद्यालय में NORC में वरिष्ठ शोधकर्ता हूँ। मैं हमारे चल रहे प्रोजेक्ट के बारे में जल्दी से बात करूंगा जिसे मापने वाले महामारी सीखने की हानि कहा जाता है: भविष्य के स्टेम कार्यबल के लिए निहितार्थ। जैसा कि हम सभी जानते हैं, मार्च 2020 में अमेरिका भर के स्कूलों ने अपने दरवाजे बंद कर दिए और अपने छात्रों के लिए दूरस्थ शिक्षा, या दूर के सीखने के लिए बहुत जल्दी पिवोट कर दिया। यह उस तरह से बहुत विविध था जो विभिन्न तरीकों से हुआ था- देश भर में निर्देश और पहुंच के तरीके- बहुत सारे कारक जो आकार के हैं। इस बारे में अब बहुत सारी बातें हैं कि हम कैसे जानते हैं कि कोविड से पहले शिक्षा प्रणाली में मौजूदा असमानताओं की कोई कमी नहीं है और हम जानते हैं कि इस बार बहुत संभावना है कि वहां क्या था और नए बनाने के लिए। इस परियोजना में विशेष रूप से हम केवल एक राष्ट्रीय पैमाने पर

मापने में रुचि नहीं रखते हैं, जिसे हम इस समय के दौरान होने वाले महामारी सीखने की हानि कह रहे हैं, लेकिन हाई स्कूल के छात्रों के लिए यह भी समझने के लिए कि ऐसा क्यों हो रहा है ताकि शायद हम भविष्य में होनीति और अभ्यास को उन तरीकों से सूचित कर सकते हैं जो इसके प्रभाव को कम करने में मदद कर सकते हैं। हम हाई स्कूल की आबादी पर ध्यान केंद्रित कर रहे हैं और विशेष रूप से एसटीईएम विषयों पर देख रहे हैं।

स्लाइड 2

इसलिए हम डेटा के दो स्रोतों का उपयोग करके कर रहे हैं। पहला अनंत परिसर है। अनंत परिसर देश के सबसे बड़े छात्र सूचना प्रणालियों में से एक है और उनके पास देश भर में 2,000 जिलों में लगभग 2.5 मिलियन हाई स्कूल के छात्रों पर डेटा है। स्कूल और जिले इस सीस का उपयोग सभी प्रकार की अलग-अलग चीजों के लिए करते हैं। हमारे पास पाठ्यक्रम नामांकन, और उन पाठ्यक्रमों में उपलब्धि, उपस्थिति, अनुशासन, आय जैसी घरेलू विशेषताओं और परिवार में भाई-बहनों की संख्या, शहरीता, सभी तरह से नीचे, जहां वे बैठते हैं और जहां उनके लॉकर हैं, में उपलब्धि के बारे में जानकारी है।

इसलिए, इस डेटा का उपयोग करके हम हाई स्कूल के छात्रों के एसटीईएम प्रक्षेपवक्रों को पूर्व-कोविड की मैपिंग करेंगे। इसलिए, वे किस प्रकार के पाठ्यक्रम ले रहे थे, वे कैसे कर रहे थे, किस तरह के छात्र स्टेम सीखने में संलग्न थे। हमारे पास यह भी जानकारी है कि कोविड के दौरान क्या हो रहा था। तो, कितनी बार और कितनी देर तक वे दूरस्थ निर्देश के लिए लॉग इन कर रहे थे। यदि आकलन किया गया था, तो वे उन पर कैसे स्कोर कर रहे थे और हमें पता चल जाएगा कि वे कब स्कूल वापस आते हैं, जब हम किसी चीज के कुछ संस्करण पर लौटते हैं, तो उनके स्टेम प्रक्षेपवक्र उस बिंदु पर क्या दिखेंगे। हम यह भी जानते हैं कि अवधि के दौरान एक व्यवधान होने जा रहा है और यह, उम्मीद है, हमें यह समझने में मदद करता है कि समय बी के कारण समय बी से अलग और किस तरह के छात्र के लिए है। यह एक बड़े पैमाने पर डेटा पूल है, हम उनके साथ काम कर रहे हैं ताकि हम सभी को विश्लेषण करने के लिए सही आकार में मिल सकें। हम एक Amerispeak टीम पैनल का भी उपयोग कर रहे हैं। हमने वसंत 2020 के अंत में लगभग 2,000 हाई स्कूल के छात्रों का सर्वेक्षण किया। इसलिए, उन्हें संगरोध के दौरान वास्तविक समय में पूछना कि आप अपने दिन कैसे बिता रहे हैं? आप किस तरह के औपचारिक/अनौपचारिक स्टेम लर्निंग में भाग ले रहे हैं? इस सीखने की बाधाएं या सुविधा क्या हैं? और यहां तक कि इस बारे में कुछ सवाल भी कि क्या महामारी ने स्टेम के महत्व के बारे में अपनी धारणा को बदल दिया है और यदि वह उनके कैरियर के प्रक्षेपवक्र को आकार दे सकता है।

स्लाइड 3

इसलिए, हमें पिछले हफ्ते उस Amerispeak टीम डेटा पैनल को मिला और हम इसे साफ कर रहे हैं और इसे और उस सभी को तौल रहे हैं। मेरे पास कुछ प्रारंभिक निष्कर्ष हैं और हम निकट भविष्य में और भी अधिक देखना चाहते हैं।

स्लाइड 4

लगभग एक चौथाई हाई स्कूल के छात्रों के देर से वसंत 2020 के अंत में कहा गया कि वे अकादमिक रूप से गिरावट में स्कूल लौटने के लिए तैयार नहीं थे और उन्होंने यह भी बताया कि उन्होंने गणित और विज्ञान पर काम करने वाले दिन में लगभग तीन घंटे बिताए।

स्लाइड ५

और हमने उनसे ओपन-एंडेड प्रश्न भी पूछे कि रिमोट लर्निंग के लिए ये फैसिलिटेटर/बाधाएं कैसे हैं और हम उस डेटा को अब कोडित कर रहे हैं और हम इस बारे में एक बहुत बड़ी रेंज देख रहे हैं कि वे किस बारे में बात कर रहे हैं। घर के वातावरण और सीखने की संरचना से लेकर, इसलिए घर में ध्यान भंग करने वाली चीजें, जो मुझे लगता है कि हम दूरस्थ सीखने के आसपास सबसे सार्वजनिक प्रवचन सुनते हैं। तो, स्पोटी इंटरनेट या भाई-बहन जो लैपटॉप या फोन या टैबलेट के लिए जूझ रहे हैं। यह मुझे लगता है कि मेरे लिए सबसे दिलचस्प है-सीखने के सामाजिक आयाम। इसलिए, वास्तव में उस व्यक्ति के साथ उस शारीरिक और भावनात्मक बातचीत को याद कर रहा है, जो मुझे लगता है कि कोई फर्क नहीं पड़ता कि दूरस्थ निर्देश कितना मूल्यवान है, यह वास्तव में नकल करना कठिन है। इसके अलावा, समर्थन की कमी, उनके शिक्षकों से कोई समर्थन या इनपुट नहीं।

स्लाइड 6

हमने दूरस्थ शिक्षा के बारे में क्या अच्छा है, इसके बारे में भी थोड़ा सुना है। यह दिलचस्प है कि ये व्यक्तिगत पसंद के बारे में अधिक प्रतीत होते हैं, या ऐसी चीजें जो छात्र के लिए अधिक विशिष्ट हो सकती हैं। इसलिए, यह पसंद करते हुए कि उनका अपने शेड्यूल पर नियंत्रण है, वे अपने समय पर सीख सकते हैं। एक व्यक्ति ने अपनी सीखने की विकलांगता के बारे में बात की और कैसे भाषण के लिए पाठ उनके लिए आसान बनाता है। या वे माइग्रेन प्राप्त करते हैं और वे यह नियंत्रित करने में सक्षम हैं कि वे स्क्रीन के सामने या कब तक कब तक हैं। इसलिए, हम उम्मीद कर रहे हैं कि हम दोनों के बारे में सुनने से सीख सकते हैं कि क्या सकारात्मक और नकारात्मक है और उच्च विद्यालय के छात्रों के लिए इस व्यापक परिदृश्य के बारे में क्या हुआ है कि कुल मिलाकर उस अंतर को कम करने के लिए जो छात्रों के साथ वापस आने वाला है। अमेरिका के स्टैम वर्कफोर्स को ट्रैक करने और विविधता लाने के लिए किस प्रकार के छात्रों का समर्थन करें, इस बारे में कुछ खुदाई करने के बारे में कुछ खुदाई करें।

स्लाइड 7

आपका बहुत-बहुत धन्यवाद।